

Malika S. Dessibourg, Guillaume Nanchen & Philippe A. Genoud

Cadre théorique

Bien que les devoirs soient définis consensuellement comme des tâches que les enseignants donnent à leurs élèves et qui doivent être réalisées à la maison (Chouinard, Archambault & Rheault, 2006), les opinions et les attitudes face à cette activité scolaire traditionnelle varient selon les courants de pensée (Rousseau, Deslandes, Hardy, Fournier & Bergeron, 2011).

Dans le contexte fribourgeois, les directives officielles données aux enseignants mettent l'accent, outre la fonction de lien entre école et famille, sur le rôle des devoirs pour **développer l'autonomie** des élèves ainsi que pour **contribuer à la consolidation et à l'approfondissement des apprentissages** scolaires (SENOF, 2018).

Avec de tels enjeux, les devoirs ont une place importante dans la scolarité des élèves et peuvent contribuer à leur motivation, à leur réussite aux examens et à l'établissement d'attitudes positives (Chouinard et al., 2006; Czerniawski & Kidd, 2015). Cependant, les devoirs sont également parfois source de tensions entre parents, enfants et enseignants (Humbbeck, Lahaye, Balsamo & Pourtois, 2006; Meirieu, 2010). En effet, les élèves semblent avoir **de plus en plus de mal à faire leurs devoirs** en raison de différents facteurs tels la quantité de devoirs ou les notions non acquises en amont (Kakpo & Netter, 2013; Rayou, 2009). De plus, alors que l'hétérogénéité des élèves est au cœur du système éducatif, les inégalités familiales, le rythme de l'enfant et les différences dans les stratégies d'apprentissage constituent un écueil supplémentaire (Simonato, 2007).

Alors que la question des devoirs est souvent débattue, peu d'études abordent cette problématique sous l'angle du regard des élèves (e.g. Rousseau, Deslandes, Hardy, Fournier & Bergeron, 2011). Il nous semble donc essentiel de poursuivre dans cette direction en interrogeant les élèves sur leur perception afin de mieux appréhender cette question sur le terrain.

Concrètement, nous avons cherché à mieux comprendre le fonctionnement des élèves en dressant un état des lieux de la situation actuelle dans un établissement du degré secondaire I. Dans un second temps, nous avons mis en place dans certaines classes un dispositif différencié et spécifique à chaque discipline afin de mieux expliciter les objectifs des devoirs, puis nous en avons évalué les effets.

- Quels sont les buts perçus (par les élèves) au sujet de leurs devoirs et les raisons de les faire (ou non) ?
- Le dispositif mis en place amène-t-il des changements ?

Méthodologie

Contexte

Un cycle d'orientation francophone du canton de Fribourg en Suisse.

Mesure

Pré-test (N = 311) → [3 mois] → Post-test (N = 271)

Questionnaire disponible en ligne et formaté par discipline (échelles de Likert indiquant le degré d'accord de 0 à 7).

Tableau 1: Buts perçus des devoirs (9 items au total)

Buts des devoirs	Exemples d'items	α de Cronbach
Autonomie	Les devoirs de maths m'apprennent à mieux organiser mon temps.	.85
Apprentissage	Les devoirs de maths permettent de consolider ce que j'ai appris.	.83
Inutilité des devoirs	Les devoirs de maths sont inutiles.	.62

En outre, nous avons demandé aux élèves leurs raisons de faire les devoirs (5 propositions; p.ex. *Je souhaite réussir en maths*) ou de ne pas les faire (9 propositions; p.ex. *J'ai simplement oublié*).

Dispositif

Sans entrer dans le détail de chacune des démarches mise en place dans les 8 classes concernées, les principes de base étaient (1) de diminuer le nombre de devoirs obligatoires, (2) de responsabiliser l'élève (autonomisation), et (3) d'expliquer les objectifs.

Résultats

Buts des devoirs, tels que perçus par les élèves avant et après la mise en place du dispositif

Nous avons examiné globalement (sans distinction des dispositifs mis en place) l'évolution des buts des devoirs perçus par les élèves.

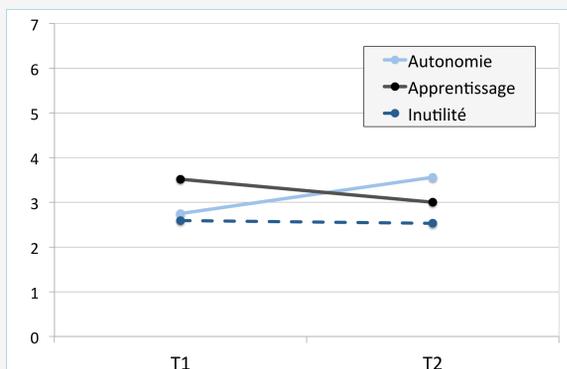


Figure 1. Moyenne des buts perçus

Alors que la perception de l'inutilité des devoirs est restée presque inchangée, la perception des buts d'autonomie croît de façon significative ($t(528) = 4.79; p < 1\%$) alors que celle des buts d'apprentissage diminue de façon significative ($t(528) = -3.00; p < 1\%$).

Nous pouvons donc nous demander dans quelle mesure le fait que les devoirs soient perçus comme une activité faisant place à plus d'autonomie n'est pas en même temps responsable d'un sentiment que leur importance pour les apprentissages (parce qu'ils sont la plupart du temps facultatifs) est alors moindre, ceci malgré l'explication systématique des objectifs qu'ils visent.

Raisons de faire (ou non) ses devoirs

De manière similaire, nous avons cherché à comprendre si les raisons invoquées par les élèves au sujet de la réalisation de leur devoirs évoluaient à la suite de la mise en place du dispositif.

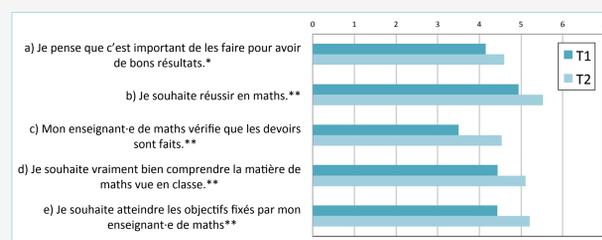
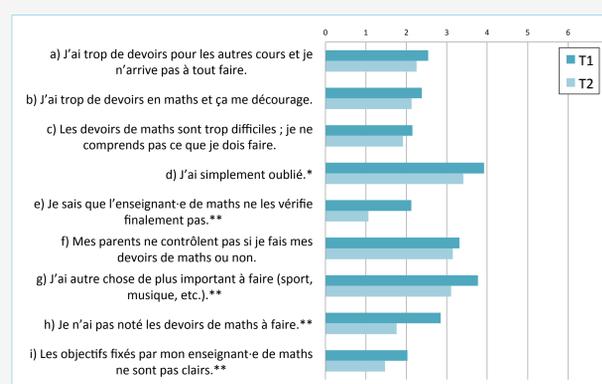


Figure 2. Moyenne des raisons de faire ses devoirs

De manière générale, nous constatons une augmentation significative pour chacun des arguments en faveur de faire ses devoirs. En les responsabilisant face au travail à domicile, les élèves semblent trouver plus de raisons de faire leurs devoirs, quand bien même l'une de ses raisons concerne le contrôle exercé par l'enseignant (c).



Différence significative entre pré-test et post-test * $p < .05$
** $p < .01$

Figure 3. Moyenne des raisons de ne pas faire ses devoirs

Outre les moyennes bien plus faibles que précédemment, nous remarquons (figure 3) une diminution de toutes les raisons de ne pas faire ses devoirs. Celles-ci touchent en particulier les aspects organisationnels : (d) oublié, (e) aucun contrôle par l'enseignant, (g) autre chose à faire et (h) pas pris note des devoirs à faire.

Nous relevons également, avec satisfaction, que l'explicitation systématique des objectifs se ressent dans les réponses des élèves (i).

Références

Czerniawski, G., & Kidd, W. (2015). *Des devoirs pour apprendre. 300 idées pour que vos devoirs fonctionnent*. Montréal : Chenelière Education.

Chouinard, R., Archambault, J., & Rheault A. (2006). Les devoirs, corvée inutile ou élément essentiel de la réussite scolaire ? *Revue des Sciences de l'Éducation*, 32(2), 307-324.

Cooper, H. (1991). Synthesis of research on homework. *Educational Leadership*, 47(3), 85-91.

Cooper, H., Robinson, J.C., & Patall, E.A. (2006). Does homework improve academic achievement? A synthesis of research, 1987-2003. *Review of Educational Research*, 90(1), 70-83.

Corno, L. (2000). Looking at homework differently. *Elementary School Journal*, 100(5), 529-548.

Kakpo, S., & Netter, S. (2013). L'aide aux devoirs. Dispositif de lutte contre l'échec scolaire ou caisse de résonance des difficultés non résolues au sein de la classe ? *Revue Française de Pédagogie*, 182, 55-70.

Humbbeck, B., Lahaye, W., Balsamo, A., & Pourtois, J.-P. (2006). Les relations école-famille : de la confrontation à la coéducation. *Revue des Sciences de l'Éducation*, 32(3), 649-664.

Meirieu, P. (2000). *Les devoirs à la maison*. Paris : Syros.

Rayou, P. (2009). *Faire ses devoirs. Enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Rousseau, N., Deslandes, R., Hardy, V., Fournier, H., & Bergeron, L. (2011). Perceptions des élèves du primaire à l'égard des devoirs et des leçons. *Revue de l'Université de Moncton*, 42(1-2), 277-303.

SENOF (Service de l'enseignement obligatoire de langue française) (2018, juillet). *Instructions pour les devoirs à domicile 3H à 11H*. Givisiez, Suisse.

Simonato, A. (2007). *Rendre les élèves autonomes dans leurs apprentissages. En finir avec « les devoirs à la maison »*. Lyon : Chronique Sociale.

Conclusion

Nos résultats démontrent que l'utilisation d'un dispositif visant la diminution du nombre de devoirs obligatoires, l'explicitation de leurs objectifs et la responsabilisation des élèves (par l'utilisation d'une fiche de suivi et d'auto-évaluation) permet de favoriser la perception des buts en lien avec l'autonomie mais aussi de modifier de manière pertinente les raisons de faire (en augmentation) et de ne pas faire (en diminution) ses devoirs.

Notre dispositif doit encore être amélioré afin d'amener les élèves à mieux comprendre que malgré le caractère généralement facultatif des devoirs donnés, ce travail à domicile conserve un but d'apprentissage très important; autrement dit, afin d'avoir une réelle responsabilisation des élèves, trouver le moyen d'éviter de faire rimer optionnel avec superflu.